







ΟΙ ΕΛΕΓΧΟΙ ΠΟΥ ΔΙΕΝΕΡΓΟΥΝΤΑΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΕΙΣΟΔΟ ΣΑΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΩΡΟΛΟΓΙΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ☞ Αποθηκεύστε τα δεδομένα σας πριν τη διενέργεια των ελέγχων, για να δεχθείτε μη αντιστρέψιμες αλλαγές στα δεδομένα σας.
- ☞ Στα πρώτα βήματά σας με το λογισμικό, σας προτείνουμε να απορρίψετε τις προτάσεις των ελέγχων για αυτόματες διορθώσεις. **Να προχωράτε πάντα χωρίς διορθώσεις.**

Κατά την είσοδό σας στον κυρίως χώρο εργασίας του προγράμματος, διενεργούνται έλεγχοι στα δεδομένα σας. Με μια πρώτη κατηγοριοποίηση, οι έλεγχοι χωρίζονται σε δύο κατηγορίες:

- ☞ Σε αυτούς που αν δεν ικανοποιηθούν δεν επιτρέπουν να προχωρήσετε στον κυρίως χώρο εργασίας (οι πρώτοι 24 έλεγχοι),
- ☞ Σε αυτούς που μπορείτε να υποσκελίσετε και να προχωρήσετε στον κυρίως χώρο εργασίας (οι υπόλοιποι 177).

Σύμφωνα με άλλη κατηγοριοποίηση, οι έλεγχοι διακρίνονται σε εκείνους που:

	σας πληροφορούν για ένα συγκεκριμένο πρόβλημα που δεν επιτρέπει την ύπαρξη του ωρολογίου σας προγράμματος και που εσείς πρέπει να κάνετε αλλαγές στα δεδομένα σας,
	σας πληροφορούν για ένα συγκεκριμένο πρόβλημα που δεν επιτρέπει την ύπαρξη του ωρολογίου σας προγράμματος και σας ρωτούν αν θέλετε το πρόγραμμα να κάνει τις απαραίτητες διορθώσεις,
	σας προτρέπουν να δεχθείτε αλλαγές που θα κάνει αυτόματα το πρόγραμμα, με σκοπό την επιτάχυνση των αυτόματων λειτουργιών του προγράμματος,
	σας εφιστούν την προσοχή σε ασυμφωνίες στα δεδομένα σας, που μπορεί να δημιουργήσατε χωρίς να το θέλετε.

Αν ένας έλεγχος εντοπίσει ένα σημαντικό πρόβλημα, που ευθύνεται για τη μη ύπαρξη του ωρολογίου σας προγράμματος, τότε δεν διενεργούνται οι επόμενοι έλεγχοι και μπαίνετε ή δεν μπαίνετε στον κυρίως χώρο εργασίας, ανάλογα με την περίπτωση του ελέγχου.

Υπεκφυγή ελέγχων

Οι πρώτοι 24 έλεγχοι διενεργούνται πάντα και δεν μπορείτε να τους αποφύγετε.

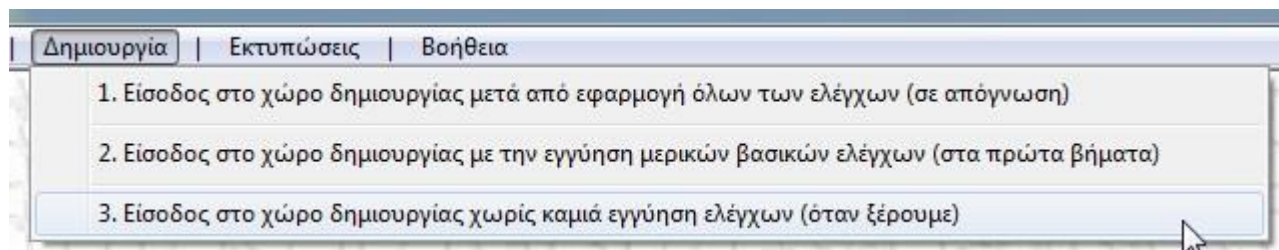
Μπορείτε να υπεκφύγετε από τους υπόλοιπους ελέγχους ως εξής:"

- με **<CTRL>+<P>** τερματίζετε τους ελέγχους και προχωράτε απευθείας στον κυρίως χώρο εργασίας,
- με **<CTRL>+<N>** τερματίζετε έναν έλεγχο σε λειτουργία και προχωράτε με τον επόμενο έλεγχο."



Στην αρχή της δημιουργίας ενός ωρολογίου προγράμματος, σας προτείνουμε να αποφεύγετε χρονοβόρους ελέγχους που έχουν να κάνουν με τοποθέτηση αναθέσεων και/ή ωρών προς τοποθέτηση. Να μπαίνετε στο χώρο κατασκευής του ωρολογίου προγράμματος με την επιλογή #2 (με μερικούς βασικούς ελέγχους).

Μόνο σε περίπτωση που δεν ολοκληρώνεται η αυτόματη τοποθέτηση όλων των ωρών του ωρολογίου σας προγράμματος, δοκιμάστε να μπειτε στον χώρο κατασκευής του ωρολογίου προγράμματος με την επιλογή #1 (εφαρμογή όλων των ελέγχων).



Ελαχιστοποίηση του παράθυρου των ελέγχων

Μπορείτε να τρέξετε τους ελέγχους με το παράθυρο του προγράμματος ελαχιστοποιημένο (minimized mode). Οι έλεγχοι σταματούν μόνον όταν εντοπίσουν πρόβλημα που συνεπάγεται τη μη ύπαρξη του ωρολογίου σας προγράμματος, και το παράθυρό τους μεγιστοποιείται για να τραβήξει την προσοχή σας.

Σε κατάσταση ελαχιστοποιημένου παράθυρου, το πρόγραμμα προβαίνει σε όλες τις αλλαγές που θα σας πρότεινε να κάνετε, εκτός από αυτές των ελέγχων #169-#172, που αλλάζουν τους περιορισμούς σας σε ώρες λειτουργίας.

Αν δεν εντοπιστεί σοβαρό πρόβλημα στα δεδομένα σας, με το πέρας των ελέγχων, το πρόγραμμα φορτώνει τον κύριο χώρο εργασίας. Αν οι έλεγχοι διενεργούνταν σε ελαχιστοποιημένο παράθυρο, τότε ο κυρίως χώρος εργασίας φορτώνεται επίσης σε ελαχιστοποιημένο παράθυρο και ο μηχανισμός αυτόματης τοποθέτησης ωρών ξεκινάει αυτόματα.

Αν οι έλεγχοι διενεργούνται σε ελαχιστοποιημένο παράθυρο, υποθέτουμε ότι έχετε βάλει τον <αυτόματο πιλότο> για τις διαδικασίες:

Έλεγχοι >> Αυτόματη τοποθέτηση των ωρών >> Αυτόματη αναδιάταξη των ωρών

Οι συνδιδασκαλίες αναθέσεων

Ιδιαίτερη σημασία για πολλούς ελέγχους έχουν οι περιορισμοί #5 (συνδιδασκαλίες αναθέσεων). Η συνδιδασκαλία δύο ή περισσότερων αναθέσεων μετατρέπει τους περιορισμούς για μια ανάθεση σε περιορισμούς άλλης ανάθεσης. Επειδή λοιπόν οι τυχόν συνδιδασκαλίες περιπλέκουν τους περιορισμούς για τις αναθέσεις, μερικοί από τους ελέγχους διενεργούνται δύο φορές. Την πρώτη φορά ο έλεγχος διενεργείται χωρίς



να λαμβάνονται υπόψη οι συνδιδασκαλίες, ενώ τη δεύτερη φορά λαμβάνονται υπόψη. Στο εισαγωγικό σημείωμα κάθε ελέγχου αναφέρεται ρητά το αν στον έλεγχο λαμβάνονται υπόψη οι συνδιδασκαλίες ή όχι. Με τον τρόπο αυτό, μπορείτε να γνωρίζετε αν ένα πρόβλημα που έχετε με την τοποθέτηση των ωρών οφείλεται στις ίδιες τις εμπλεκόμενες αναθέσεις ή στις συνδιδασκαλίες τους.

Η αποτελεσματικότητα των ελέγχων

Το πλήρες σύστημα των ελέγχων διασφαλίζει την ύπαρξη του ωρολογίου σας προγράμματος σε μεγάλο ποσοστό, αλλά όχι 100%. Υπάρχουν εξαιρετικά σπάνιες περιπτώσεις συνδυασμών αναθέσεων, με μαθήματα που πρέπει να διδάσκονται σε συνεχόμενα πολύωρα, που δεν καλύπτονται από τους ελέγχους. Μάλλον, οι περιπτώσεις αυτές δεν θα απασχολήσουν κανένα αλλά το αναφέρουμε για πληρότητα. Οι δυνατότητες του κάθε ελέγχου αναφέρονται ρητά στο εισαγωγικό σημείωμά του.

Η σειρά με την οποία διενεργούνται οι έλεγχοι

Οι έλεγχοι είναι αριθμημένοι και εκτελούνται με προκαθορισμένη λογική σειρά. Αν και το κάθε πρόβλημα που εντοπίζεται περιγράφεται με ευκρίνεια, χρησιμοποιήστε και τη θέση ενός ελέγχου για περισσότερη έμμεση πληροφόρηση. Από τη θέση ενός ελέγχου γνωρίζετε ποιοι άλλοι έλεγχοι έχουν ικανοποιηθεί και με τον τρόπο αυτό μπορείτε να εντοπίσετε ακόμη καλύτερα το πρόβλημα και τη λύση του.



Εισαγωγή

ΕΛΕΓΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΑΣ

- 1-11 [Επιβεβαίωση των ωρών προς τοποθέτηση](#)
- 12-17 [Επιβεβαίωση των σχέσεων στις ομάδες συνδιδασκαλιών](#)
- 18 [Επιβεβαίωση της ακεραιότητας των περιορισμών #8](#)
- 18-23 [Οι αναθέσεις σε σχέση με το πλήθος των ημερών και των ωρών ανά ημέρα](#)
- 24 [Μηδέν ώρες διδασκαλίας και διμελείς περιορισμοί](#)
- 25-33 [Οι συνδιδασκαλίες σε σχέση με τους άλλους διμελείς περιορισμούς](#)
- 34-37 [Συμμετοχές καθηγητών σε αναθέσεις](#)
- 38 [Τελική εκτίμηση της ακεραιότητας των διμελών περιορισμών](#)
- 39-41 [Ακεραιότητα των συνεχόμενων αναθέσεων](#)
- 42-48 [Η μη-συλλειτουργία δύο αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας](#)
- 49-55 [Προφανείς ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας](#)
- 56-66 [Ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας](#)

ΕΛΕΓΧΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ

- 67-74 [Επιβεβαίωση στοιχείων](#)
- 75-99 [Διαγραφή πλεονασματικών διμελών περιορισμών](#)
- 100-121 [Ο κάθε περιορισμός σε ώρες λειτουργίας \(#1, #2, #3 και #4\) μόνος του](#)
- 122-134 [Μόνο οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας \(#1, #2, #3 και #4\) σε συνέργεια](#)
- 135-147 [Οι συνδιδασκαλίες μαζί με τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας \(#1, #2, #3 και #4\) σε συνέργεια](#)
- 148-154 [Η μη-συλλειτουργία δύο αναθέσεων, με περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες](#)
- 155-162 [Η πραγμάτωση του καθενός διμελούς περιορισμού των κατηγοριών #8, #9, #10 και #11](#)
- 163-174 [Ομάδες μη-συλλειτουργούντων στοιχείων](#)
- 175-186 [Το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας σε λειτουργία](#)
- 187-201 [Τελικοί έλεγχοι και τοποθετήσεις με συστηματικό τρόπο](#)



ΕΛΕΓΧΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΚΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΣΑΣ

Επιβεβαίωση των ωρών προς τοποθέτηση

1	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει τάξεις.
2	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει μαθήματα.
3	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει τμήματα.
4	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει καθηγητές.
5	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει αναθέσεις ή αν οι αναθέσεις που ορίσατε δεν δημιουργούν ώρες προς τοποθέτηση.
6	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει ημέρες.
7	Δεν μπορείτε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας αν δεν έχετε ορίσει ώρες στις ημέρες.
8	Δεν χρησιμοποιείτε αίθουσες. Έλεγχος συμβατότητας των ωρών προς τοποθέτηση με τις τρέχουσες αναθέσεις. Μήπως αλλάξατε τις ώρες μαθημάτων αφού είχατε προχωρήσει σε ορισμό αναθέσεων; Δεχθείτε τις προτεινόμενες διορθώσεις αν θέλετε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας.
9	Μήπως έχετε ξεχάσει να ενεργοποιήσετε κατηγορίες περιορισμών;
10	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Δεν έχετε συνδιδασκαλίες. Έλεγχος συμβατότητας των ωρών προς τοποθέτηση με τις τρέχουσες αναθέσεις. Μήπως αλλάξατε τις ώρες μαθημάτων αφού είχατε προχωρήσει σε ορισμό αναθέσεων; Δεχθείτε τις προτεινόμενες διορθώσεις αν θέλετε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας.
11	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Έχετε συνδιδασκαλίες. Έλεγχος συμβατότητας των ωρών προς τοποθέτηση με τις τρέχουσες αναθέσεις. Μήπως αλλάξατε τις ώρες μαθημάτων αφού είχατε προχωρήσει σε ορισμό αναθέσεων; Δεχθείτε τις προτεινόμενες διορθώσεις αν θέλετε να προχωρήσετε στο χώρο εργασίας.
11	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Εξετάζουμε αν υπάρχουν αναθέσεις για τις οποίες χρησιμοποιείτε την επιλογή <σε οποιαδήποτε αίθουσα τύχει να είναι ελεύθερη>, αλλά με περιορισμούς #14, #15 και #16 έχετε περιορίσει τόσο πολύ τη χρήση των αιθουσών από την ανάθεση, που είτε δεν επιτρέπεται τη χρήση αίθουσας είτε επιτρέπεται μόνο μια αίθουσα.



Επιβεβαίωση των σχέσεων στις ομάδες συνδιδασκαλιών

12	Έχετε συνδιδασκαλίες. Όλες οι αναθέσεις στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών πρέπει να αναφέρονται σε μαθήματα με τις ίδιες ώρες διδασκαλίας.
13	Έχετε συνδιδασκαλίες. Όλες οι αναθέσεις στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών πρέπει να αναφέρονται σε μαθήματα με τον ίδιο τρόπο κάλυψης των ωρών διδασκαλίας.
14	Έχετε συνδιδασκαλίες. Δεν γίνεται δύο αναθέσεις στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών, να λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και να έχουν το ίδιο τμήμα.
15	Έχετε συνδιδασκαλίες. Δεν γίνεται δύο αναθέσεις στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών, να λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και να έχουν τον ίδιο καθηγητή.
16	Έχετε συνδιδασκαλίες. Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Ο αριθμός των αιθουσών θα πρέπει να είναι τουλάχιστον ίσος με το μέγιστο πλήθος των αναθέσεων, που λειτουργούν την ίδια εβδομάδα, και ανήκουν στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών.
17	Έχετε συνδιδασκαλίες. Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Δεν γίνεται δύο αναθέσεις στην ίδια ομάδα συνδιδασκαλιών, να λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και στην ίδια αίθουσα.

Επιβεβαίωση της ακεραιότητας των περιορισμών #8

18	Έχετε ορίσει κενά ή συμμετοχές διδασκόντων σε αναθέσεις. Δεν επιτρέπεται ένας καθηγητής να έχει κενό όταν πρέπει να διδάσκει ένα μάθημά του. Επίσης δεν επιτρέπεται ένας καθηγητής να συμμετέχει σε μάθημά του.
-----------	---



Οι αναθέσεις σε σχέση με το πλήθος των ημερών και των ωρών ανά ημέρα

18	Αν χρησιμοποιείτε μαθήματα που πρέπει να διδάσκονται σε συνεχόμενα 2ωρα, τότε πρέπει να έχετε ορίσει τουλάχιστον 2 ώρες ανά ημέρα.
19	Μήπως τα μαθήματα που χρησιμοποιείτε, απαιτούν για τη λειτουργία τους περισσότερες ημέρες από αυτές που έχετε ορίσει;
20	Οι ώρες που αναθέσατε σε ένα τμήμα, πρέπει να χωράνε στην εβδομάδα που ορίσατε, για κάθε εβδομάδα λειτουργίας του τμήματος.
21	Οι ώρες που αναθέσατε σε ένα καθηγητή, πρέπει να χωράνε στην εβδομάδα που ορίσατε, για κάθε εβδομάδα λειτουργίας του ωρολογίου σας προγράμματος. Στον έλεγχο αυτό δεν λαμβάνουμε υπόψη τυχόν συμμετοχές που ζητήσατε με περιορισμούς #8.
22	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Χωράνε όλες οι ώρες του ωρολογίου σας προγράμματος στις αίθουσες που ορίσατε, για κάθε εβδομάδα λειτουργίας;
23	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Έχετε ζητήσει ώρες να γίνονται σε συγκεκριμένες αίθουσες. Μήπως η χρήση μιας αίθουσας υπερβαίνει σε ώρες τις ώρες μιας εβδομάδας, για κάθε εβδομάδα του ωρολογίου σας προγράμματος;
23	Έχετε συνδιδασκαλίες αναθέσεων με ενεργοποιημένους περιορισμούς #5. Χρησιμοποιείτε αίθουσες και μάλιστα χρησιμοποιείτε τη μέθοδο <σε όποια αίθουσα τύχει να είναι ελεύθερη>. Τέλος, έστω ότι με ενεργοποιημένους περιορισμούς #14, #15 και #16 έχετε περιορίσει τη χρήση των αιθουσών. Μήπως οι περιορισμοί σας αυτοί δεν επιτρέπουν ικανό αριθμό αιθουσών για να λειτουργήσει μια ομάδα αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Αυτό εξετάζεται για κάθε εβδομάδα του ωρολογίου σας προγράμματος.

Μηδέν ώρες διδασκαλίας και διμελείς περιορισμοί

24	Σε καμιά κατηγορία διμελών περιορισμών, #5, #6, #7, #8, #9, #10, #11 και #13, δεν θα επιτρέψουμε στοιχείο (ανάθεση, καθηγητή ή τμήμα) με μηδέν ώρες διδασκαλίας, όπως αυτές υπολογίζονται από τις αναθέσεις σας και τυχόν συμμετοχές σε αναθέσεις με περιορισμούς #8
----	--



Οι συνδιδασκαλίες σε σχέση με τους άλλους διμελείς περιορισμούς

25	Έχετε περιορισμούς #5 και #6. Σκεφθείτε δύο αναθέσεις που με περιορισμό #5 πρέπει να λειτουργούν σαν ομάδα τις ίδιες ώρες, ενώ με περιορισμό #6 να μην λειτουργούν τις ίδιες ώρες. Έχουμε λογική ασυνέπεια, είτε δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα μιας εβδομάδας, είτε περισσότερων εβδομάδων.
26	Έχετε περιορισμούς #5 και #7. Σκεφθείτε δύο αναθέσεις που με περιορισμό #5 πρέπει να λειτουργούν τις ίδιες ώρες, ενώ με περιορισμό #7 να μην λειτουργούν τις ίδιες ημέρες. Αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούν την ίδια εβδομάδα, τότε έχουμε μια λογική ασυνέπεια.
27	Έχετε περιορισμούς #5 και περιορισμούς #8 για κενό. Σκεφθείτε ένα καθηγητή που με ένα περιορισμό #8 ζητήσατε να μη διδάσκει τις ώρες μιας ανάθεσης (θα τη λέμε ανάθεση 1). Όμως ο καθηγητής είναι διδάσκων καθηγητής άλλης ανάθεσης (θα τη λέμε ανάθεση 2). Τί θα λέγατε αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούσαν την ίδια εβδομάδα και ήταν μέλη της ίδιας ομάδας αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε, ο καθηγητής την ίδια ώρα θα έπρεπε να διδάσκει αλλά και να μη διδάσκει. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
28	Έχετε περιορισμούς #5 και περιορισμούς #8 για συμμετοχή. Σκεφθείτε ένα καθηγητή που με ένα περιορισμό #8 ζητήσατε να συμμετέχει σε μια ανάθεση (θα τη λέμε ανάθεση 1). Όμως ο καθηγητής είναι διδάσκων καθηγητής άλλης ανάθεσης (θα τη λέμε ανάθεση 2). Τί θα λέγατε αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούσαν την ίδια εβδομάδα και ήταν μέλη της ίδιας ομάδας αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε, ο καθηγητής την ίδια ώρα θα έπρεπε να διδάσκει δύο μαθήματα. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
29	Έχετε περιορισμούς #5 και περισσότερους από έναν περιορισμούς #8 για συμμετοχή διδάσκοντα σε ανάθεση. Σκεφθείτε ένα καθηγητή για τον οποίο ζητήσατε με δύο περιορισμούς #8 να συμμετάσχει σε δύο αναθέσεις. Τί θα λέγατε αν οι αναθέσεις λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και ανήκουν στην ίδια ομάδα αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε ο καθηγητής την ίδια ώρα θα δίδασκε δύο μαθήματα. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
30	Έχετε περιορισμούς #5 και #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Σκεφθείτε δύο καθηγητές για τους οποίους ζητήσατε συμπληρωματικό ωράριο με ένα περιορισμό #9. Τί θα συνέβαινε αν οι καθηγητές διδάσκανε σε δύο αναθέσεις αντίστοιχα, που λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και ανήκουν στην ίδια ομάδα αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε οι δύο καθηγητές θα έπρεπε να διδάσκουν και να μη διδάσκουν την ίδια ώρα. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.

31	Έχετε περιορισμούς #5 και #10. Σκεφθείτε ένα τμήμα που με ένα περιορισμό #10 ζητήσατε να μη λειτουργεί τις ώρες μιας ανάθεσης (θα τη λέμε ανάθεση 1). Όμως το τμήμα είναι και τμήμα άλλης ανάθεσης (θα τη λέμε ανάθεση 2). Τί θα λέγατε αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούσαν την ίδια εβδομάδα και ήταν μέλη της ίδιας ομάδας αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε, το τμήμα την ίδια ώρα θα έπρεπε να λειτουργεί αλλά και να μη λειτουργεί. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
32	Έχετε περιορισμούς #5 και #11. Σκεφθείτε δύο τμήματα για τα οποία ζητήσατε τη μη-συλλειτουργία τους με ένα περιορισμό #11. Τί θα συνέβαινε αν για τα τμήματα αυτά είχατε αναθέσεις, που λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και ανήκουν στην ίδια ομάδα αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε τα δύο τμήματα θα έπρεπε να λειτουργούν και να μη λειτουργούν την ίδια ώρα. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
33	Έχετε περιορισμούς #5 και #13. Σκεφθείτε δύο αναθέσεις που λειτουργούν την ίδια εβδομάδα και με περιορισμό #13 πρέπει να λειτουργούν συνεχόμενα. Τί θα συνέβαινε αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούσαν την ίδια εβδομάδα και ήταν μέλη της ίδιας ομάδας αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε οι δύο αναθέσεις θα έπρεπε να λειτουργούν και να μη λειτουργούν την ίδια ώρα. Αυτό βέβαια δεν πρέπει να επιτρέπεται.

Συμμετοχές καθηγητών σε αναθέσεις

34	Οι ώρες που αναθέσατε σε ένα καθηγητή, από τις αναθέσεις αλλά και με περιορισμούς #8 πρέπει να χωράνε στην εβδομάδα που ορίσατε, για κάθε εβδομάδα λειτουργίας του ωρολογίου σας προγράμματος.
35	Έχετε περιορισμούς #5 και περιορισμούς #8 για συμμετοχή και για κενό σε ανάθεση. Σκεφθείτε ένα καθηγητή που με ένα περιορισμό #8 ζητήσατε τη συμμετοχή του σε ανάθεση 1, ενώ με άλλο περιορισμό #8 ζητήσατε να έχει κενό κατά τις ώρες που λειτουργεί η ανάθεση 2. Τί θα λέγατε αν οι δύο αναθέσεις λειτουργούσαν την ίδια εβδομάδα και ήταν μέλη της ίδιας ομάδας αναθέσεων σε συνδιδασκαλία; Τότε, ο καθηγητής την ίδια ώρα θα έπρεπε να διδάσκει αλλά και να μη διδάσκει. Αυτό δεν μπορούμε να το επιτρέψουμε.
36	Έχετε συμμετοχές καθηγητών σε αναθέσεις με περιορισμούς #8. Με περιορισμό #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων) ζητήσατε όταν διδάσκει ο καθηγητής 1 να μη διδάσκει ο καθηγητής 2. Τι θα συνέβαινε αν ζητούσατε τη συμμετοχή του καθηγητή 1 σε ανάθεση του καθηγητή 2; Αυτό βέβαια δεν πρέπει να επιτρέπεται.



37	<p>Έχετε συμμετοχές καθηγητών σε αναθέσεις με περιορισμούς #8 και συνδιδασκαλίες αναθέσεων (περιορισμοί #5). Με περιορισμό #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων) ζητήσατε όταν διδάσκει ο καθηγητής 1 να μη διδάσκει ο καθηγητής 2. Ο καθηγητής 1 συμμετέχει σε μάθημα του καθηγητή 3, που όμως το μάθημα αυτό βρίσκεται σε συνδιδασκαλία με μάθημα του καθηγητή 2. Επομένως ο καθηγητής 1 θα πρέπει να μη διδάσκει και να διδάσκει τις ώρες του καθηγητή 2. Αν οι αναθέσεις λειτουργούν την ίδια εβδομάδα έχουμε λογική αντίφαση. Αν δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων μπορεί να υπάρξει συνδυασμός αναθέσεων με κατάλληλες περιοδικότητες ώστε να μη δημιουργείται πρόβλημα.</p>
-----------	--

Τελική εκτίμηση της ακεραιότητας των διμελών περιορισμών

38	<p>Έχετε συνδιδασκαλίες. Εξετάζουμε την ακεραιότητα όλων των διμελών περιορισμών σας. Λαμβάνονται υπόψη: τυχόν συνδιδασκαλίες, τυχόν συμμετοχές διδασκόντων σε αναθέσεις και τυχόν χρήση αιθουσών. Οι αίθουσες λαμβάνονται υπόψη μόνο για τις αναθέσεις που όλες οι ώρες τους ζητήσατε να γίνονται στην ίδια συγκεκριμένη αίθουσα. Δεν λαμβάνονται υπόψη τυχόν περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας.</p>
-----------	---

Ακεραιότητα των συνεχόμενων αναθέσεων

39	<p>Με περιορισμούς #13, ζητήσατε να έχετε συνεχόμενες αναθέσεις. Για καθένα από τους περιορισμούς αυτούς εξετάζουμε αν ο αριθμός των συμππτώσεων που ζητήσατε είναι πραγματοποιήσιμος.</p>
40	<p>Με περιορισμούς #13, ζητήσατε να έχετε συνεχόμενες αναθέσεις. Αν μια ανάθεση εμπλέκεται σε περισσότερους από ένα περιορισμούς #13, θα πρέπει να έχει και τον απαραίτητο αριθμό ωρών. Εξετάζεται κάθε εβδομάδα του ωρολογίου σας προγράμματος.</p>
41	<p>Με περιορισμούς #13, ζητήσατε να έχετε συνεχόμενες αναθέσεις. Επίσης έχετε και περιορισμούς #7 (όχι την ίδια ημέρα). Δεν είναι λογικά αποδεκτό, δύο αναθέσεις να συνδέονται με περιορισμούς #13 και #7 ταυτόχρονα. Λαμβάνονται υπόψη και οι τυχόν συνδιδασκαλίες σας.</p>



Η μη-συλλειτουργία δύο αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας

Οι διμελείς περιορισμοί (εκτός των #5) ορίζουν ζευγάρια αναθέσεων που δεν λειτουργούν τις ίδιες ώρες ή ίσως ακόμη και τις ίδιες ημέρες. Σε πρώτη φάση πρέπει να σιγουρευτούμε ότι, τουλάχιστον τα ζευγάρια αυτά των αναθέσεων χωράνε στις ημέρες και ώρες που έχετε ορίσει. Δεν θα λάβουμε υπόψη, καθόλου, τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας. Αυτό θα το κάνουμε σε επόμενους ελέγχους. Θα λάβουμε όμως υπόψη τις τυχόν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα. Στο επίπεδο αυτό δεν έχουν λόγο οι συνδιδασκαλίες.

42	περιορισμοί #6 (όχι την ίδια ώρα)
43	περιορισμοί #7 (όχι την ίδια μέρα)
44	περιορισμοί #8 (κενό ή συμμετοχή διδάσκοντα σε ανάθεση)
45	περιορισμοί #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων)
46	περιορισμοί #10 (αργία τμήματος σε ανάθεση)
47	περιορισμοί #11 (μη συλλειτουργία τμημάτων)
48	περιορισμοί #13 (συνεχόμενες αναθέσεις)



Προφανείς ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας

Οι αναθέσεις ενός καθηγητή αποτελούν ομάδα μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων. Δηλαδή, όταν λειτουργεί μια ανάθεση από την ομάδα, δεν λειτουργούν οι υπόλοιπες. Τέτοιες ομάδες αναθέσεων έχουμε και για κάθε τμήμα. Επίσης, οι περιορισμοί #8, #9, #10 και #11 δημιουργούν ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων.

Οι ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων έχουν αυξημένες απαιτήσεις σε ημέρες και ώρες ανά ημέρα. Εξετάζουμε αν έχετε ορίσει ικανό αριθμό ημερών και ωρών ανά ημέρα, ώστε, τουλάχιστον, να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ομάδα αναθέσεων μόνη της. Σε πρώτη φάση δεν θα λάβουμε υπόψη, καθόλου, τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας. Αυτό θα το κάνουμε σε επόμενους ελέγχους. Θα λάβουμε όμως υπόψη τις τυχόν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα. Στο επίπεδο αυτό δεν έχουν λόγο οι συνδιδασκαλίες.

49	κάθε καθηγητής μόνος του
50	περιορισμοί #8 (μόνο κενό διδάσκοντα σε ανάθεση και όχι συμμετοχή)
51	περιορισμοί #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων)
52	κάθε τμήμα μόνο του
53	περιορισμοί #10 (αργία τμήματος σε ανάθεση)
54	περιορισμοί #11 (μη συλλειτουργία τμημάτων)
55	κάθε αίθουσα μόνη της



Ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων, χωρίς περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας

Το σύνολο των διμελών περιορισμών, μαζί με την πιθανή χρήση αιθουσών, δημιουργούν ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων. Δηλαδή, όταν λειτουργεί μια ανάθεση από την ομάδα, δεν λειτουργούν οι υπόλοιπες. Τέτοιες ομάδες αναθέσεων έχουν αυξημένες απαιτήσεις σε ημέρες και ώρες ανά ημέρα και εξετάζουμε αν έχετε ορίσει ικανό αριθμό ημερών και ωρών ανά ημέρα, ώστε να μπορεί να λειτουργήσει τουλάχιστον η κάθε ομάδα μόνη της.

Σε πρώτη φάση δεν θα λάβουμε υπόψη, καθόλου, τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας. Αυτό θα το κάνουμε σε επόμενους ελέγχους. Θα λάβουμε όμως υπόψη τις τυχόν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα καθώς και τις συνδιδασκαλίες, όπου αυτό είναι απαραίτητο.

56	περιορισμοί #7 (όχι την ίδια μέρα)
57	προτίμηση <6 ενός καθηγητή με πολλές ώρες
58	πάρα πολλά κενά για ένα καθηγητή
59	Με περιορισμούς #13, ζητήσατε να έχετε συνεχόμενες αναθέσεις. Επίσης έχετε συνδιδασκαλίες. Μήπως οι συνδιδασκαλίες είναι υπεύθυνες για ασάφειες στους αριθμούς των συμπτώσεων που θέλετε;
60	Με περιορισμούς #13, ζητήσατε να έχετε συνεχόμενες αναθέσεις. Έχετε τον απαραίτητο αριθμό ωρών ανά ημέρα, ώστε να ικανοποιούνται οι περιορισμοί σας αυτοί; (υπό κατασκευή)

Οι παρακάτω έλεγχοι είναι χρονοβόροι (αντιστρόφως ανάλογα με την υπολογιστική ισχύ του υπολογιστή σας). Μπορείτε να τους υπερπηδήσετε και να προχωρήσετε στους επόμενους ελέγχους. Οι έλεγχοι αυτοί είναι χρήσιμοι για την ανίχνευση λαθών είτε στο σχεδιασμό της δομής του σχολείου σας, είτε και σε λανθασμένη μεταφορά της δομής στο πρόγραμμα.

61	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων μόνο από τους περιορισμούς #6 και λαμβάνοντας υπόψη τις τυχόν συνδιδασκαλίες #5.
62	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων μόνο από τους περιορισμούς #8 και #9 και λαμβάνοντας υπόψη τις τυχόν συνδιδασκαλίες #5.
63	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων μόνο από τους περιορισμούς #6, #10 και #11 και λαμβάνοντας υπόψη τις τυχόν συνδιδασκαλίες #5.



64	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων μόνο από τους περιορισμούς #6, #8, #9, #10 και #11 και λαμβάνοντας υπόψη τις τυχόν συνδιδασκαλίες #5.
65	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων από όλες τις κατηγορίες ανελαστικών διμελών περιορισμών.
66	ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων από όλες τις κατηγορίες ανελαστικών διμελών περιορισμών, και τους ελαστικούς περιορισμούς #13 για συνεχόμενες αναθέσεις. Από τους ελαστικούς περιορισμούς #13, λαμβάνουμε υπόψη μόνο εκείνους που συνεπάγονται πλήρως τη μη-συλλειτουργία των εμπλεκόμενων αναθέσεων.

ΕΛΕΓΧΟΙ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΩΝ ΣΕ ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ

Επιβεβαίωση στοιχείων

67	Σας παρουσιάζουμε εκείνα τα βασικά στοιχεία (τάξεις, μαθήματα, τμήματα, καθηγητές και αίθουσες), που αν και τα ορίσατε, εντούτοις δεν τα χρησιμοποιήσατε στις αναθέσεις.
68	Χρησιμοποιήσατε σε αναθέσεις μαθήματα με μηδέν ώρες διδασκαλίας;
69	Σας παρουσιάζουμε τα μαθήματα που χρησιμοποιείτε στις αναθέσεις, και που το υποχρεωτικό τους ωράριο είναι διαφορετικό από τις ώρες που θα διδαχθούν.
70	Σας παρουσιάζουμε τμήματα και αναθέσεις, "που έχουν περιοδικότητα πέραν της εβδομαδιαίας.
71	Σας παρουσιάζουμε τα τμήματα στα οποία αναθέσατε μαθήματα, και που το υποχρεωτικό τους ωράριο διαφέρει από τις ώρες που θα διδαχθούν σε αυτά, για κάθε εβδομάδα που θα συμβαίνει κάτι τέτοιο.
72	Σας παρουσιάζουμε τους καθηγητές στους οποίους αναθέσατε μαθήματα, και που το υποχρεωτικό τους ωράριο διαφέρει από τις ώρες που θα διδάξουν, για κάθε εβδομάδα που θα συμβαίνει κάτι τέτοιο.
73	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Σας παρουσιάζουμε τη χρήση των αιθουσών.



73	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Έχετε ενεργοποιημένους περιορισμούς #5, συνδιδασκαλίες αναθέσεων. Χρησιμοποιείτε τη μέθοδο <οπουδήποτε> και πιθανά έχετε περιορίσει τη χρήση αιθουσών με ενεργοποιημένους περιορισμούς #14, #15 και/ή #16, από τμήματα, καθηγητές και/ή αναθέσεις αντίστοιχα. Υπάρχει περίπτωση ο αριθμός των αιθουσών που επιτρέψατε να χρησιμοποιούνται από μια ομάδα αναθέσεων σε συνδιδασκαλία να είναι ακριβώς ίσος με τον αριθμό των αναθέσεων. Αν και δεν είναι απαραίτητο, θα κερδίζατε πολύ σε υπολογιστικό χρόνο αν καθορίζατε εκ των προτέρων τη συγκεκριμένη αίθουσα που θα χρησιμοποιεί η κάθε ανάθεση από την ομάδα αυτή των αναθέσεων σε συνδιδασκαλία.
74	Όντως θέλετε στη φάση αυτή συνεχόμενες αναθέσεις με μηδενικές ποινές μη-πραγμάτωσης;

Διαγραφή πλεονασματικών διμελών περιορισμών

75	Χρησιμοποιείτε αίθουσες και περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα). Αν δύο αναθέσεις χρησιμοποιούν την ίδια αίθουσα, τότε δεν είναι απαραίτητο να συνδέονται και με περιορισμό #6. Εξετάζουμε μόνο αναθέσεις που για όλες τις ώρες τους χρησιμοποιούν την ίδια αίθουσα. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;
76	Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα), και με ή χωρίς συνδιδασκαλίες. Δεν έχει νόημα να ζητήσετε τη μη-συλλειτουργία συμπληρωματικών αναθέσεων, δηλαδή των αναθέσεων που ποτέ δεν λειτουργούν μαζί την ίδια εβδομάδα. Αν οι συνδιδασκαλίες το επιτρέπουν, θέλετε να αντικαταστήσουμε τις αναθέσεις στους περιορισμούς σας, ώστε να μην είναι συμπληρωματικές; Αν πάλι δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, θέλετε να διαγράψουμε τις άχρηστες σχέσεις;
77	Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #7 (όχι την ίδια μέρα), και με ή χωρίς συνδιδασκαλίες. Δεν έχει νόημα να ζητήσετε περιορισμούς #7 με συμπληρωματικές αναθέσεις. Αν οι συνδιδασκαλίες το επιτρέπουν, θέλετε να αντικαταστήσουμε τις αναθέσεις στους περιορισμούς σας, ώστε να μην είναι συμπληρωματικές; Αν πάλι δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, θέλετε να διαγράψουμε τις άχρηστες σχέσεις;



78	<p>Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #8 (κενό διδάσκοντα σε ανάθεση), και με ή χωρίς συνδιδασκαλίες. Δεν έχει νόημα να ζητήσετε κενό καθηγητή σε ανάθεση, όταν καθηγητής και ανάθεση δεν λειτουργούν την ίδια εβδομάδα. Αν οι συνδιδασκαλίες το επιτρέπουν, θέλετε να αντικαταστήσουμε την ανάθεση στον περιορισμό σας #8, με άλλη που θα λειτουργεί την ίδια εβδομάδα με τον καθηγητή; Αν πάλι δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, θέλετε να διαγράψουμε την άχρηστη σχέση;</p>
79	<p>Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Δεν έχει νόημα να ζητήσετε από ένα καθηγητή να μη διδάσκει τις ώρες που διδάσκει άλλος καθηγητής, όταν οι δύο καθηγητές δεν διδάσκουν την ίδια εβδομάδα. Θέλετε να διαγράψουμε τις άχρηστες σχέσεις;</p>
80	<p>Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #10 (κενό τμήματος σε ανάθεση), και με ή χωρίς συνδιδασκαλίες. Δεν έχει νόημα να ζητήσετε κενό τμήματος σε ανάθεση, όταν τμήμα και ανάθεση δεν λειτουργούν την ίδια εβδομάδα. Αν οι συνδιδασκαλίες το επιτρέπουν, θέλετε να αντικαταστήσουμε την ανάθεση στον περιορισμό σας #8, με άλλη που θα λειτουργεί την ίδια εβδομάδα με το τμήμα; Αν πάλι δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, θέλετε να διαγράψουμε την άχρηστη σχέση;</p>
81	<p>Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων). Δεν έχει νόημα να ζητήσετε από ένα τμήμα να μη λειτουργεί τις ώρες που λειτουργεί άλλο τμήμα, όταν τα δύο τμήματα δεν λειτουργούν την ίδια εβδομάδα. Θέλετε να διαγράψουμε τις άχρηστες σχέσεις;</p>
82	<p>Δημιουργείτε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, με περιορισμούς #13 (συνεχόμενες αναθέσεις), και με ή χωρίς συνδιδασκαλίες. Δεν έχει νόημα να ζητήσετε περιορισμούς #13 με συμπληρωματικές αναθέσεις. Αν οι συνδιδασκαλίες το επιτρέπουν, θέλετε να αντικαταστήσουμε τις αναθέσεις στους περιορισμούς σας, ώστε να μην είναι συμπληρωματικές; Αν πάλι δεν μπορεί να γίνει κάτι τέτοιο, θέλετε να διαγράψουμε τις άχρηστες σχέσεις;</p>
83	<p>Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #6. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;</p>
84	<p>Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #7 (όχι την ίδια μέρα). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #7. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #7, θέλετε να τους διαγράψουμε;</p>



85	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #8 (κενό ή συμμετοχή διδάσκοντα σε ανάθεση). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #8, εφόσον βέβαια αναφέρονται σε κενό και όχι σε συμμετοχή. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #8, θέλετε να τους διαγράψουμε;
86	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #9. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #9, θέλετε να τους διαγράψουμε;
87	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #10 (κενό τμήματος σε ανάθεση). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #10. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #10, θέλετε να τους διαγράψουμε;
88	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #5 (συνδιδασκαλίες) και περιορισμούς #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων). Η ύπαρξη συνδιδασκαλιών μπορεί να αχρηστεύει κάποιους από τους περιορισμούς σας #11. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #11, θέλετε να τους διαγράψουμε;
89	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα) και περιορισμούς #7 (όχι την ίδια μέρα). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #6 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #7; Είναι πλεονασμός όταν δύο αναθέσεις συνδέονται με περιορισμό #6, ενώ έχουν συνδεθεί ήδη με περιορισμό #7. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;
90	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα) και περιορισμούς #8 (κενό ή συμμετοχή διδάσκοντα σε ανάθεση). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #6 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #8; Είναι πλεονασμός δύο αναθέσεις να συνδέονται με περιορισμό #6, αν ο καθηγητής της μιας αποφεύγει ή συμμετέχει στην άλλη με περιορισμό #8. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;
91	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα) και περιορισμούς #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #6 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #9; Είναι πλεονασμός δύο αναθέσεις να συνδέονται με περιορισμό #6, αν οι καθηγητές τους έχουν συμπληρωματικά ωράρια με περιορισμό #9. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;



92	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα) και περιορισμούς #10 (κενό τμήματος σε ανάθεση). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #6 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #10; Είναι πλεονασμός δύο αναθέσεις να συνδέονται με περιορισμό #6, αν το τμήμα της μιας δεν λειτουργεί τις ώρες που λειτουργεί η άλλη με περιορισμό #10. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;
93	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (όχι την ίδια ώρα) και περιορισμούς #11 (κενό τμήματος σε ανάθεση). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #6 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #11; Είναι πλεονασμός δύο αναθέσεις να συνδέονται με περιορισμό #6, αν τα τμήματά τους αποφεύγουν το ένα το άλλο με περιορισμό #11. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #6, θέλετε να τους διαγράψουμε;
94	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #8 (κενό διδάσκοντα σε ανάθεση) και περιορισμούς #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #8 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #9; Είναι πλεονασμός ένας καθηγητής να αποφεύγει μια ανάθεση με περιορισμό #8, αν αποφεύγει τον καθηγητή της με περιορισμό #9. Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #8, θέλετε να τους διαγράψουμε;
95	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #10 (κενό τμήματος σε ανάθεση) και περιορισμούς #11 (μη συλλειτουργία τμημάτων). Είναι πλεονασμός ένα τμήμα να αποφεύγει μια ανάθεση με περιορισμό #10, αν αποφεύγει το τμήμα της με περιορισμό #11. Μήπως έχετε ορίσει περιορισμούς #10 που υπερκαλύπτονται από περιορισμούς #11; Στη διαδικασία λαμβάνονται και οι τυχόν συνδιδασκαλίες που ορίσατε. Αν εντοπίσουμε πλεονασματικούς περιορισμούς #10, θέλετε να τους διαγράψουμε;
96	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #6 (μη-συλλειτουργία αναθέσεων). Εξετάζουμε αν ένας περιορισμός #6 που ορίσατε, υπερκαλύπτεται από το σύνολο των υπολοίπων διμελών περιορισμών σας, συμπεριλαμβανομένων: τυχόν συνδιδασκαλιών (περιορισμοί #5), τυχόν συμμετοχών καθηγητών σε αναθέσεις με περιορισμούς #8 και πιθανά τη χρήση αιθουσών. Οι αίθουσες λαμβάνονται υπόψη μόνο για τις αναθέσεις που όλες οι ώρες τους ζητήσατε να γίνονται στην ίδια συγκεκριμένη αίθουσα. Δεν λαμβάνονται υπόψη περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας. Ο έλεγχος επαναλαμβάνεται μετά από κάθε διαγραφή που θα σας προταθεί και τη δεχθείτε.

97	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #8 (κενό διδάσκοντα σε ανάθεση). Εξετάζουμε αν ένας περιορισμός #8 για κενό διδάσκοντα σε ανάθεση που ορίσατε, υπερκαλύπτεται από το σύνολο των υπολοίπων διμελών περιορισμών σας, συμπεριλαμβανομένων: τυχόν συνδιδασκαλιών (περιορισμοί #5), τυχόν συμμετοχών καθηγητών σε αναθέσεις με περιορισμούς #8 και πιθανά τη χρήση αιθουσών. Οι αίθουσες λαμβάνονται υπόψη μόνο για τις αναθέσεις που όλες οι ώρες τους ζητήσατε να γίνονται στην ίδια συγκεκριμένη αίθουσα. Δεν λαμβάνονται υπόψη περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας. Ο έλεγχος επαναλαμβάνεται μετά από κάθε διαγραφή που θα σας προταθεί και τη δεχθείτε.
98	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων). Εξετάζουμε αν ένας περιορισμός σας #9, υπερκαλύπτεται από το σύνολο των υπολοίπων διμελών περιορισμών σας, συμπεριλαμβανομένων: τυχόν συνδιδασκαλιών (περιορισμοί #5) και πιθανά τη χρήση αιθουσών. Οι αίθουσες λαμβάνονται υπόψη μόνο για τις αναθέσεις που όλες οι ώρες τους ζητήσατε να γίνονται στην ίδια συγκεκριμένη αίθουσα. Δεν λαμβάνονται υπόψη περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας. Ο έλεγχος επαναλαμβάνεται μετά από κάθε διαγραφή που θα σας προταθεί και τη δεχθείτε.
99	Χρησιμοποιείτε περιορισμούς #10 (κενό τμήματος σε ανάθεση). Εξετάζουμε αν οι περιορισμοί σας #10, υπερκαλύπτονται από το σύνολο των άλλων διμελών περιορισμών σας, συμπεριλαμβανομένων: τυχόν συνδιδασκαλιών (περιορισμοί #5) και πιθανά τη χρήση αιθουσών. Οι αίθουσες λαμβάνονται υπόψη μόνο για τις αναθέσεις που όλες οι ώρες τους ζητήσατε να γίνονται στην ίδια συγκεκριμένη αίθουσα. Δεν λαμβάνονται υπόψη περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας. Ο έλεγχος επαναλαμβάνεται μετά από κάθε διαγραφή που θα σας προταθεί και τη δεχθείτε.

Ο κάθε περιορισμός σε ώρες λειτουργίας (#1, #2, #3 και #4) μόνος του

Ο κάθε έλεγχος λειτουργεί μόνον όταν οι σχετικές με αυτόν κατηγορίες περιορισμών είναι ενεργοποιημένες και δεν είναι κενές στοιχείων.

	<i>Απλή καταμέτρηση ωρών</i>
100	Αφήνουν οι περιορισμοί #1 στις ώρες λειτουργίας των τμημάτων, ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση;
101	Αφήνουν οι περιορισμοί #2 στις ώρες διαθεσιμότητας των διδασκόντων, ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση;
102	Αφήνουν οι περιορισμοί #3 στις ώρες λειτουργίας των αναθέσεων, ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση;



103	Αφήνουν οι περιορισμοί #4 στις ώρες διαθεσιμότητας των αιθουσών, ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση;
104	Αφήνουν οι περιορισμοί #1 στις ώρες λειτουργίας των τμημάτων, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε τμήματος;
105	Αφήνουν οι περιορισμοί #2 στη διαθεσιμότητα των διδασκόντων, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε διδάσκοντα;
106	Αφήνουν οι περιορισμοί #4 στη διαθεσιμότητα των αιθουσών, ικανό πλήθος ωρών για κάθε αίθουσα, ώστε να μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας για συγκεκριμένες αίθουσες;
107	Αφήνουν οι περιορισμοί #4 στη διαθεσιμότητα των αιθουσών, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν όλες οι ώρες του ωρολογίου σας προγράμματος, χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι συγκεκριμένες επιλογές σας σε χρήση συγκεκριμένων αιθουσών.
108	Οι περιορισμοί #2 στη διαθεσιμότητα ενός διδάσκοντα, μπορούν να εξαναγκάσουν το διδάσκοντα να διδάξει πάνω από 5 ώρες κάποια μέρα. Αν για το διδάσκοντα έχετε ζητήσει να μη διδάσκει πάνω από 5 ώρες την ημέρα, το πρόγραμμα δεν θα μπορεί να τοποθετήσει όλες τις ώρες του διδάσκοντα.
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα</i>
109	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες λειτουργίας των τμημάτων με περιορισμούς #1, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε σχετική ανάθεση ξεχωριστά;
110	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες διαθεσιμότητας με περιορισμούς #2, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε σχετική ανάθεση ξεχωριστά;
111	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες λειτουργίας των αναθέσεων με περιορισμούς #3, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε σχετική ανάθεση ξεχωριστά;
112	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες διαθεσιμότητας των αιθουσών με περιορισμούς #4, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε σχετική ανάθεση ξεχωριστά;
113	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες λειτουργίας των τμημάτων με περιορισμούς #1, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα, του κάθε τμήματος ξεχωριστά;



114	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες διαθεσιμότητας των διδασκόντων με περιορισμούς #2, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα, του κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
115	Μήπως έχετε περιορίσει τόσο πολύ τις ώρες διαθεσιμότητας των αιθουσών με περιορισμούς #4, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα, για την χρήση κάθε αίθουσας ξεχωριστά;
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα πολύωρα (3ωρα, 4ωρα κλπ.)</i>
116	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Μήπως κάνατε κακή χρήση των περιορισμών #13 (συνεχόμενες αναθέσεις), με αποτέλεσμα οι αναθέσεις που δημιουργούν το πολύωρο μάθημα, αντί να σχηματίζουν μια ανοικτή αλυσίδα, σχηματίζουν κύκλο;
117	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Έχετε ορίσει το απαραίτητο πλήθος ωρών ανά ημέρα, ώστε να μπορεί το μάθημα να τοποθετηθεί;
118	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Επιτρέπουν οι περιορισμοί #1 στις ώρες λειτουργίας των τμημάτων την τοποθέτησή τους;
119	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Επιτρέπουν οι περιορισμοί #2 στις ώρες διαθεσιμότητας των διδασκόντων την τοποθέτησή τους;
120	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Επιτρέπουν οι περιορισμοί #3 στις ώρες λειτουργίας των αναθέσεων την τοποθέτησή τους;
121	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Επιτρέπουν οι περιορισμοί #4 στις ώρες διαθεσιμότητας των αιθουσών την τοποθέτησή τους;



Μόνο οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας (#1, #2, #3 και #4), σε συνέργεια

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν έχετε ενεργοποιημένη και μη-κενή τουλάχιστον μία κατηγορία περιορισμών σε ώρες λειτουργίας.

122	Οι αναθέσεις σας από μόνες τους αποτελούν περιορισμούς. Υπάρχει περίπτωση το ωρολόγιο πρόγραμμά σας να έχει τέτοια δομή που όταν λαμβάνονται υπόψη όλοι οι περιορισμοί #1, #2, #3 και #4 μαζί να επαυξάνουν ανέλπιστα την κάθε κατηγορία ξεχωριστά. Σας ενημερώνουμε για τυχόν επαυξήσεις στους περιορισμούς λειτουργίας λόγω της συνέργειας όλων των περιορισμών λειτουργίας.
	<i>Απλή καταμέτρηση ωρών</i>
123	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση ξεχωριστά;
124	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε τμήματος ξεχωριστά;
125	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
126	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
127	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν όλες οι ώρες του ωρολογίου σας προγράμματος;
128	Οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας, στο σύνολό τους, μπορούν να εξαναγκάσουν ένα διδάσκοντα να διδάξει πάνω από 5 ώρες κάποια μέρα. Αν για το διδάσκοντα έχετε ζητήσει να μη διδάσκει πάνω από 5 ώρες την ημέρα, το πρόγραμμα δεν θα μπορεί να τοποθετήσει όλες τις ώρες του διδάσκοντα.
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα</i>
129	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε ανάθεση ξεχωριστά;



130	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε τμήμα ξεχωριστά;
131	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
132	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
	<i>Συνδιδασκαλίες</i>
133	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας σε συνδιδασκαλίες;
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα πολύωρα (3ωρα, 4ωρα κλπ.)</i>
134	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να τοποθετηθούν τέτοια μαθήματα;

Οι συνδιδασκαλίες μαζί με τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας (#1, #2, #3 και #4) σε συνέργεια

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν έχετε ορίσει συνδιδασκαλίες και η κατηγορία των συνδιδασκαλιών είναι ενεργοποιημένη.

135	Οι συνδιδασκαλίες μετακυλίου τους περιορισμούς μιας ανάθεσης σε μια άλλη ανάθεση, με αποτέλεσμα να επαυξάνουν τους περιορισμούς. Μια επαύξηση περιορισμών έχουμε ήδη δει στη συνέργεια των περιορισμών σε ώρες λειτουργίας, μόνων τους. Τώρα, σας ενημερώνουμε για τυχόν περαιτέρω επαυξήσεις στους περιορισμούς λειτουργίας λόγω της ύπαρξης των συνδιδασκαλιών.
	<i>Απλή καταμέτρηση ωρών</i>
136	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση ξεχωριστά;



137	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε τμήματος ξεχωριστά;
138	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
139	Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
140	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Αφήνουν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν όλες οι ώρες του ωρολογίου σας προγράμματος;
141	Οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες μπορούν να εξαναγκάσουν ένα διδάσκοντα να διδάξει πάνω από 5 ώρες κάποια μέρα. Αν για το διδάσκοντα έχετε ζητήσει να μη διδάσκει πάνω από 5 ώρες την ημέρα, το πρόγραμμα δεν θα μπορεί να τοποθετήσει όλες τις ώρες του διδάσκοντα.
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα</i>
142	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε ανάθεση ξεχωριστά;
143	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε τμήμα ξεχωριστά;
144	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
145	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
	<i>Συνδιδασκαλίες</i>
146	Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας σε συνδυασμό με τις συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας σε συνδιδασκαλίες;



	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα πολύωρα (3ωρα, 4ωρα κλπ.)</i>
147	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Μήπως οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες είναι τόσο αυστηροί ώστε να μην μπορούν να τοποθετηθούν τέτοια μαθήματα;

Η μη-συλλειτουργία δύο αναθέσεων, με περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας και συνδιδασκαλίες

	<p>Οι διμελείς περιορισμοί (εκτός των #5) ορίζουν ζευγάρια αναθέσεων που δεν λειτουργούν τις ίδιες ώρες ή ίσως ακόμη και τις ίδιες ημέρες. Σε πρώτη φάση πρέπει να σιγουρευτούμε ότι, τουλάχιστον τα ζευγάρια αυτά των αναθέσεων μπορούν να τοποθετηθούν, συμβατά με τους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας και τις συνδιδασκαλίες αναθέσεων. Στους ελέγχους λαμβάνουμε υπόψη τις τυχόν απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα.</p> <p>Οι παρακάτω έλεγχοι είναι επανάληψη των ελέγχων #42 - #48, όπου όμως δεν είχαν ληφθεί υπόψη οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας. Λειτουργούν μόνον όταν έχετε ενεργοποιημένη και μη-κενή τουλάχιστον μία κατηγορία περιορισμών σε ώρες λειτουργίας.</p>
148	περιορισμοί #6 (όχι την ίδια ώρα)
149	περιορισμοί #7 (όχι την ίδια μέρα)
150	περιορισμοί #8 (μόνο κενό διδάσκοντα σε ανάθεση)
151	περιορισμοί #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων)
152	περιορισμοί #10 (αργία τμήματος σε ανάθεση)
153	περιορισμοί #11 (μη συλλειτουργία τμημάτων)
154	περιορισμοί #13 (συνεχόμενες αναθέσεις). Εδώ, ελέγχουμε μόνο το μέρος της μη-συλλειτουργίας των αναθέσεων και όχι το συνεχόμενό τους. <i>(Υπό κατασκευή)</i>



Η πραγμάτωση του καθενός διμελούς περιορισμού των κατηγοριών #8, #9, #10 και #11

Ο καθένας διμελής περιορισμός, από τις κατηγορίες #8, #9, #10 και #11, δημιουργεί δύο συγκεκριμένες ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων. Πιο συγκεκριμένα, οποιεσδήποτε δύο αναθέσεις κι αν διαλέξετε από τη μια ή και τις δύο αυτές ομάδες αναθέσεων, τότε αυτές δεν πρέπει να λειτουργούν ταυτόχρονα. Οι καταστάσεις αυτές δημιουργούν αυξημένες απαιτήσεις σε ώρες και ημέρες.

Σε ωρολόγιο πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, οι συγκεκριμένοι έλεγχοι διενεργούνται για κάθε εβδομάδα λειτουργίας.

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν έχετε ενεργοποιημένη και μη-κενή τουλάχιστον μία κατηγορία περιορισμών σε ώρες λειτουργίας.

155	Περιορισμοί #8 (μόνο κενό διδάσκοντα σε ανάθεση)
156	Περιορισμοί #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων)
157	Περιορισμοί #10 (αργία τμήματος σε ανάθεση)
158	Περιορισμοί #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων)
<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα</i>	
159	Περιορισμοί #8 (μόνο κενό διδάσκοντα σε ανάθεση)
160	Περιορισμοί #9 (συμπληρωματικό ωράριο διδασκόντων)
161	Περιορισμοί #10 (αργία τμήματος σε ανάθεση)
162	Περιορισμοί #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων)



Ομάδες μη-συλλειτουργούντων στοιχείων

Το πλήρες σύστημα των ανελαστικών περιορισμών σας, δημιουργεί ομάδες μη-συλλειτουργούντων στοιχείων, πχ. ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων, ομάδες μη-συλλειτουργούντων καθηγητών κλπ. Δηλαδή, όταν λειτουργεί ένα στοιχείο μιας ομάδας, δεν λειτουργούν τα υπόλοιπα στοιχεία της ομάδας.

Είναι αυτονόητο ότι, με τη χρήση ανελαστικών περιορισμών, επιδιώκετε να δημιουργήσετε ομάδες μη-συλλειτουργούντων στοιχείων. Δεν είναι όμως αυτονόητο, ότι η συνέργεια όλων των ανελαστικών περιορισμών σας διατηρεί τις δομές που είχατε κατά νου. Συνήθως, το πλήρες σύστημα των ανελαστικών περιορισμών σας αυξάνει αυτές τις δομές. Η αύξηση μπορεί να εμπεριέχει δυσάρεστες εκπλήξεις και πρέπει να της απονεμίμετε την πρέπουσα προσοχή.

Για τη σημασία των ομάδων μη-συλλειτουργούντων στοιχείων σημειώνουμε τα παρακάτω:

- ☞ Οι ομάδες μη-συλλειτουργούντων στοιχείων έχουν αυξημένες απαιτήσεις σε ημέρες και ώρες ανά ημέρα και πρέπει να εξετάσουμε αν τουλάχιστον η κάθε ομάδα μόνη της μπορεί να τοποθετηθεί.
- ☞ Αν ένα στοιχείο μιας ομάδας είναι τόσο περιορισμένο, ώστε η τοποθέτησή του να είναι μονοσήμαντη, πιθανά, επιβάλλει επιπλέον περιορισμούς στην τοποθέτηση των άλλων στοιχείων της ομάδας.
- ☞ Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων. Στις ομάδες αυτές κρύβεται η δομή του σχολείου σας αλλά και πιθανά λάθη στο σχεδιασμό της δομής αυτής.

Σε πρόγραμμα πολλών εβδομάδων, οι έλεγχοι διενεργούνται για κάθε εβδομάδα λειτουργίας.



Η δομή του σχολείου σας

163

Υποθέτουμε ότι δημιουργήσατε τη δομή του σχολείου σας, χρησιμοποιώντας τους ανελαστικούς περιορισμούς #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων), #5 (συνδιδασκαλίες αναθέσεων) και/ή #1 (περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας τμημάτων), και μόνο αυτούς. Λαμβάνοντας υπόψη, λοιπόν, μόνο τους περιορισμούς αυτούς, εξετάζουμε αν σε μια τάξη υπάρχουν δύο μη-συλλειτουργούντα τμήματα που έχουν ακριβώς την ίδια σχέση με τα υπόλοιπα τμήματα της τάξης.

Μια τέτοια περίπτωση δεν αποτελεί οπωσδήποτε λόγο μη ύπαρξης ωρολογίου προγράμματος, αλλά μάλλον ισχύει ένα από τα παρακάτω:

- ☞ Έχετε ελλείψεις σε περιορισμούς #11 (μη-συλλειτουργία τμημάτων). Με άλλα λόγια, δεν έχετε μεταφέρει σωστά τη δομή του σχολείου σας στο πρόγραμμα.
- ☞ Τα τμήματα αυτά θα πρέπει να λειτουργούν στο τέλος του ωραρίου, για να μη δημιουργούνται κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών. Επίσης, θα βοηθούσε, αν τα μαθήματα στα τμήματα αυτά διδάσκονταν σε συνεχόμενα 2ωρα. Κερδίστε σε υπολογιστικό χρόνο, περιορίζοντας τη λειτουργία των τμημάτων αυτών απαγορεύοντας τις πρώτες ώρες του ωραρίου με περιορισμούς #1.
- ☞ Σε περίπτωση που η δομή που επιχειρείτε για το σχολείο σας δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί, και δεν θέλετε να αυξήσετε τις ώρες ανά ημέρα, τότε, με κατάλληλη επιλογή μαθητών στα τμήματα της τάξης, μπορείτε ή να συγχωνεύσετε τα δύο τμήματα σε ένα, ή να αλλάξετε τη σχέση μη-συλλειτουργίας μεταξύ των δύο τμημάτων. Δείτε τα παραδείγματα και τη θεωρία, στη σελίδα ορισμού των περιορισμών #1.

Στον έλεγχο αυτό, επίτηδες, δε λαμβάνουμε υπόψη τους καθηγητές που διδάσκουν στα τμήματα. Αν λαμβάναμε υπόψη και τους περιορισμούς για τους καθηγητές, τότε, δεν θα μελετούσαμε τη δομή του σχολείου που μάλλον σχεδιάσατε να πραγματοποιήσετε. Ο έλεγχος λειτουργεί μόνον όταν έχετε σε ισχύ τουλάχιστον μία από τις κατηγορίες περιορισμών #1, #5 και #11.

Περαιτέρω περιορισμοί στις ώρες λειτουργίας

Ας ξεκινήσουμε την κατανόηση αυτής της περίπτωσης, με ένα απλό παράδειγμα. Υποθέστε ότι οι τρέχοντες περιορισμοί θέλουν δύο τμήματα να μην συλλειτουργούν, όπως πχ, ένα τμήμα Γενικής Παιδείας και ένα τμήμα Κατεύθυνσης. Έστω τώρα ότι οι διαθέσιμες ώρες, που αφήνουν οι περιορισμοί σας στην εβδομάδα, για το τμήμα Γενικής Παιδείας, είναι ακριβώς ίσες με τις ώρες που πρέπει να διδαχθούν στον τμήμα αυτό. Με άλλα λόγια, ξέρουμε ακριβώς τις ώρες της εβδομάδας, στις οποίες θα λειτουργεί το τμήμα Γενικής



Παιδείας. Το γεγονός αυτό, έχει άμεσο αντίκτυπο και στο τμήμα Κατεύθυνσης. Αυτομάτως ξέρουμε ότι στις ώρες αυτές ΔΕΝ μπορεί να λειτουργεί το τμήμα Κατεύθυνσης.

Αν και χρησιμοποιήσαμε ένα απλό παράδειγμα με τμήματα, η συλλογιστική επεκτείνεται και στους καθηγητές, στις αίθουσες, στις αναθέσεις και στις ώρες προς τοποθέτηση. Επίσης, δεν εφαρμόζεται μόνο σε ζευγάρια μη-συλλειτουργούντων στοιχείων αλλά και σε ομάδες ολόκληρες.

☞ *Σκοπός μας είναι να εντοπίσουμε το απολύτως πλήρες σύστημα των ανελαστικών περιορισμών σας.*

Η μέθοδος που ακολουθούμε, για να εντοπίσουμε το πλήρες σύστημα των ανελαστικών περιορισμών σας, είναι η μέθοδος της προσέγγισης με επαναληπτικά βήματα. Αν ένας από τους ελέγχους #164 - #168 επαυξήσει το τρέχον σύστημα ανελαστικών περιορισμών, τότε επιστρέφουμε πάλι στον έλεγχο #164. Η διαδικασία ΔΕΝ είναι αέναη.

Οι έλεγχοι #167 και #168 είναι διεξοδικοί αλλά εξαιρετικά χρονοβόροι. Για το λόγο αυτό σας δίνουμε τη δυνατότητα να τους διακόψετε και να συνεχίσετε με τον επόμενο έλεγχο.

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν έχετε ενεργοποιημένη και μη-κενή τουλάχιστον μία κατηγορία περιορισμών σε ώρες λειτουργίας.

164	Έλεγχος με ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων. Σε περίπτωση θετικού αποτελέσματος επαναλαμβάνεται.
165	Έλεγχος με ομάδες μη-συλλειτουργούντων διδασκόντων. Σε περίπτωση θετικού αποτελέσματος επιστρέφουμε στον έλεγχο #164.
166	Έλεγχος με ομάδες μη-συλλειτουργούντων αιθουσών. Σε περίπτωση θετικού αποτελέσματος επιστρέφουμε στον έλεγχο #164.
167	Έλεγχος με ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων. Σε περίπτωση θετικού αποτελέσματος επιστρέφουμε στον έλεγχο #164.
168	Έλεγχος με ομάδες μη-συλλειτουργούντων ωρών προς τοποθέτηση. Ο έλεγχος λειτουργεί μόνον όταν χρησιμοποιείτε τη μέθοδο <αίθουσα ανά ώρα ανάθεσης>. Σε περίπτωση θετικού αποτελέσματος επιστρέφουμε στον έλεγχο #164.
	<i>Ενσωμάτωση των νέων περιορισμών στα δεδομένα σας.</i> <i>Οι παρακάτω έλεγχοι δεν μπορούν να λειτουργήσουν αν έχετε απενεργοποιημένη την αντίστοιχη κατηγορία περιορισμών, ενώ έχετε ορισμένους περιορισμούς, δηλαδή ανενεργούς περιορισμούς.</i>
169	Σε περίπτωση που υπάρχουν επαυξήσεις στο σύστημα ανελαστικών περιορισμών που έχετε ορίσει, σας δίνουμε την ευκαιρία να τις ενσωματώσετε στα δεδομένα σας. Εδώ σας ερωτούμε αν θέλετε να ενσωματώσετε τις επαυξήσεις σε περιορισμούς στις ώρες λειτουργίας των τμημάτων.



170	Σε περίπτωση που υπάρχουν επαυξήσεις στο σύστημα ανελαστικών περιορισμών που έχετε ορίσει, σας δίνουμε την ευκαιρία να τις ενσωματώσετε στα δεδομένα σας. Εδώ σας ερωτούμε αν θέλετε να ενσωματώσετε τις επαυξήσεις σε περιορισμούς στις ώρες διαθεσιμότητας των διδασκόντων.
171	Σε περίπτωση που υπάρχουν επαυξήσεις στο σύστημα ανελαστικών περιορισμών που έχετε ορίσει, σας δίνουμε την ευκαιρία να τις ενσωματώσετε στα δεδομένα σας. Εδώ σας ερωτούμε αν θέλετε να ενσωματώσετε τις επαυξήσεις σε περιορισμούς στις ώρες διαθεσιμότητας των αιθουσών.
172	Σε περίπτωση που υπάρχουν επαυξήσεις στο σύστημα ανελαστικών περιορισμών που έχετε ορίσει, σας δίνουμε την ευκαιρία να τις ενσωματώσετε στα δεδομένα σας. Εδώ σας ερωτούμε αν θέλετε να ενσωματώσετε τις επαυξήσεις σε περιορισμούς στις ώρες λειτουργίας των αναθέσεων.

☞ *Στους 4 προηγούμενους ελέγχους, υπό κανονικές συνθήκες, σας προτείνουμε να απαντήσετε ΟΧΙ.*

Δεχθείτε τις αλλαγές, μόνον αν είστε σίγουροι ότι τα τρέχοντα δεδομένα σας είναι αποθηκευμένα, ώστε να μπορείτε να τα επαναφέρετε. Ένας λόγος για να δεχθείτε τις αλλαγές, είναι για να δείτε, πώς η μια κατηγορία περιορισμών επηρεάζει την άλλη. Είναι χρήσιμο, κάποιες φορές, να έχετε μια εικόνα για το πώς συνεργάζονται οι περιορισμοί σας.

Η ενσωμάτωση των πρόσθετων περιορισμών στα δεδομένα σας,

- ☞ δημιουργεί τεράστιες δυσκολίες σε αλλαγές που θα θέλατε να κάνετε εκ των υστέρων, πχ. στη διαθεσιμότητα των διδασκόντων. Η αλλαγή στη διαθεσιμότητα κάποιου διδάσκοντα δεν θα είναι αρκετή, αφού η προηγούμενη κατάσταση, στη διαθεσιμότητά του, ενυπάρχει στις άλλες κατηγορίες περιορισμών, όπως πχ, στους περιορισμούς σε ώρες λειτουργίας των αναθέσεων.
- ☞ μπορεί να αλλοιώσει την εικόνα που έχει το πρόγραμμα για τη δομή του σχολείου σας. Θυμηθείτε ότι: το πρόγραμμα ξέρει τη δομή του σχολείου σας, μέσα από τους περιορισμούς #11, #5 και #1. Αν εσείς, σε περιορισμούς #1 ενσωματώσετε και περιορισμούς #2, τότε θα έχετε μετατρέψει τις προτιμήσεις των διδασκόντων σε δομή σχολείου.



Η δομή του σχολείου σας σύμφωνα με όλους τους περιορισμούς σας

173	Επανάληψη του ελέγχου #163 αλλά τώρα, με το πλήρες σύστημα των ανελαστικών περιορισμών σας. Αν έχετε ενεργοποιημένους περιορισμούς στη διαθεσιμότητα διδασκόντων, ο έλεγχος αυτός δίνει διαφορετικά αποτελέσματα από τον #163. Συνήθως ο έλεγχος ανιχνεύει τμήματα που θα πρέπει να λειτουργούν στο τέλος του ωραρίου. Για τα τμήματα αυτά θα κερδίζατε σε υπολογιστικό χρόνο αν περιορίζατε τις ώρες λειτουργίας τους στις τελευταίες ώρες του ωραρίου.
174	Σας παρουσιάζουμε τις ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων, όπως προκύπτουν από το σύνολο των ανελαστικών περιορισμών σας. Ο έλεγχος δεν περιορίζεται σε μια τάξη, όπως έγινε με τους δύο προηγούμενους ελέγχους, #163 και #173. Οι ομάδες αυτές αναδεικνύουν όλες τις σχέσεις μεταξύ των τμημάτων, είτε τις ορίσατε εσείς ο ίδιος, είτε απορρέουν από τη συνέργεια των περιορισμών σας.

Το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας σε λειτουργία

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν εφαρμόσατε την επαναληπτική μέθοδο προσέγγισης του πλήρους συστήματος των περιορισμών σας, με αποτέλεσμα να αυξηθούν οι περιορισμοί σε ώρες λειτουργίας.

Απλή καταμέτρηση ωρών

175	Αφήνει το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας ικανό πλήθος ημερών και ωρών, ώστε να μπορεί να τοποθετηθεί η κάθε ανάθεση ξεχωριστά;
176	Αφήνει το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε τμήματος ξεχωριστά;
177	Αφήνει το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν οι ώρες του κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
178	Αφήνει το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
179	Χρησιμοποιείτε αίθουσες. Αφήνει το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας ικανό πλήθος ωρών, ώστε να μπορούν να τοποθετηθούν όλες οι ώρες του ωρολογίου σας προγράμματος;



180	Το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας μπορεί να εξαναγκάσει ένα διδάσκοντα να διδάξει πάνω από 5 ώρες κάποια μέρα. Αν για το διδάσκοντα έχετε ζητήσει να μη διδάσκει πάνω από 5 ώρες την ημέρα, το πρόγραμμα δεν θα μπορεί να τοποθετήσει όλες τις ώρες του διδάσκοντα.
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα</i>
181	Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε ανάθεση ξεχωριστά;
182	Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε τμήμα ξεχωριστά;
183	Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε διδάσκοντα ξεχωριστά;
184	Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σε συνεχόμενα 2ωρα για κάθε συγκεκριμένη αίθουσα ξεχωριστά;
	<i>Συνδιδασκαλίες</i>
185	Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να ικανοποιηθούν οι απαιτήσεις σας σε συνδιδασκαλίες;
	<i>Απαιτήσεις σε συνεχόμενα πολύωρα (3ωρα, 4ωρα κλπ.)</i>
186	Έχετε δημιουργήσει μαθήματα που το καθένα διδάσκεται σε ένα συνεχόμενο πολύωρο (3ωρο, 4ωρο κλπ). Μήπως το πλήρες σύστημα των περιορισμών σας είναι τόσο αυστηρό, ώστε να μην μπορούν να τοποθετηθούν τέτοια μαθήματα;



Τελικοί έλεγχοι και τοποθετήσεις με συστηματικό τρόπο

Οι παρακάτω έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν έχετε ενεργοποιημένη και μη-κενή τουλάχιστον μία κατηγορία περιορισμών σε ώρες λειτουργίας.

	Τοποθέτηση ομάδων μη-συλλειτουργούντων τμημάτων, διδασκόντων και αιθουσών
187	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων απαιτούν να ορίσετε περισσότερες ημέρες ή ώρες ανά ημέρα;
188	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων διδασκόντων απαιτούν να ορίσετε περισσότερες ημέρες ή ώρες ανά ημέρα;
189	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων αιθουσών απαιτούν να ορίσετε περισσότερες ημέρες ή ώρες ανά ημέρα;
190	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων τμημάτων δεν μπορεί να τοποθετηθούν, εξαιτίας των περιορισμών στις ώρες λειτουργίας τους; (Απλή καταμέτρηση ωρών)
191	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων διδασκόντων δεν μπορεί να τοποθετηθούν, εξαιτίας των περιορισμών στις ώρες λειτουργίας τους; (Απλή καταμέτρηση ωρών)
192	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων αιθουσών δεν μπορεί να τοποθετηθούν, εξαιτίας των περιορισμών στις ώρες λειτουργίας τους; (Απλή καταμέτρηση ωρών)
	Τοποθέτηση ομάδων μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων
193	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων απαιτούν να ορίσετε περισσότερες ημέρες ή ώρες ανά ημέρα;
194	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων δεν μπορεί να τοποθετηθούν, εξαιτίας των περιορισμών στις ώρες λειτουργίας τους; (Απλή καταμέτρηση ωρών)
	Τοποθέτηση ομάδων μη-συλλειτουργούντων ωρών προς τοποθέτηση Οι παρακάτω δύο έλεγχοι λειτουργούν μόνον όταν χρησιμοποιείτε τη μέθοδο <αίθουσα ανά ώρα ανάθεσης>.
195	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων ωρών προς τοποθέτηση απαιτούν να ορίσετε περισσότερες ημέρες ή ώρες ανά ημέρα;



196	Μήπως ομάδες μη-συλλειτουργούντων ωρών προς τοποθέτηση δεν μπορεί να τοποθετηθούν, εξαιτίας των περιορισμών στις ώρες λειτουργίας τους; (Απλή καταμέτρηση ωρών)
	<i>Τοποθετήσεις ομάδων μη-συλλειτουργούντων στοιχείων με συστηματικό τρόπο</i>
197	Η πραγμάτωση των περιορισμών σας #7 (όχι την ίδια ημέρα). (υπό κατασκευή)
198	Η πραγμάτωση των περιορισμών σας #13 (συνεχόμενες αναθέσεις). (υπό κατασκευή)
199	Συστηματική τοποθέτηση ομάδων μη-συλλειτουργουσών αναθέσεων
200	Συστηματική τοποθέτηση ομάδων μη-συλλειτουργούντων ωρών προς τοποθέτηση. Ο έλεγχος λειτουργεί μόνον όταν χρησιμοποιείτε τη μέθοδο <αίθουσα ανά ώρα ανάθεσης>. (υπό κατασκευή)
	<i>Αναμενόμενα κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών</i>
201	Σας προϊδεάζουμε για <πιθανά> κενά στο ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθητών. Ο έλεγχος υποθέτει τη δομή σχολείου που δημιουργείται με τους περιορισμούς #11, #5 και #1. Γίνεται απλή καταμέτρηση ωρών.

